



# 1. Общие сведения, характеристика МОУ Детского сада № 372 Тракторозаводского района Волгограда

## 1.1 Общая характеристика МОУ Детского сада № 372

Учреждение основано в 1984 году приказом Волгоградского городского отдела народного образования от 12.07.1984 № 98.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области», как ясли - сад № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 17.10.1996 № 243 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 372 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 372 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 372 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 372 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда.

В целях приведения организационно - правового статуса в соответствии с реализуемыми программами дошкольного образования приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 25.03.2002 № 264, муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 372 комбинированного вида Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3399 «О создании муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.03.2015 № 360 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 372 Тракторозаводского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда».

В соответствии с постановлением администрации Волгограда от 31.01.2017 № 126 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 389 Тракторозаводского района Волгограда» с переходом прав и обязанностей реорганизованного лица в соответствии с передаточным актом.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение.

**Тип учреждения** – бюджетный.

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация.

**Место нахождения** – 400121, Россия, Волгоград, наб. Волжской флотилии, 9  
400017, Россия, Волгоград, ул. им. Лодыгина, 8

**Электронная почта:** [mouds372@mail.ru](mailto:mouds372@mail.ru)

**Телефон:** 8 (8442) 700272

**Режим работы** - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы МОУ Детского сада 12 часов - с 7.00 до 19.00.

МОУ Детский сад № 372 имеет два здания. Корпус № 1 расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании по адресу наб. Волжской флотилии, 9. Имеет 11 групповых помещений с игровыми, спальными комнатами, умывальными, раздевалками, блоком для мытья посуды. Корпус № 2 расположен также в двухэтажном отдельно стоящем здании по адресу ул. им. Лодыгина, 8. Имеет 5 групповых помещений с игровыми, спальными комнатами, умывальными, раздевалками, блоком для мытья посуды. Кроме этого в обоих зданиях имеется оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурная и изолятор, прачечная, пищеблок, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством. Помещения и участки детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территории обоих зданий ограждены металлическим забором по всему периметру (в исправном состоянии), имеются калитки и ворота. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев, кустарники, клумбы и цветники, огород. Оборудованы спортивные площадки и групповые участки для прогулок. На участках групп установлено игровое оборудование: прогулочные беседки, песочницы с крышками, столы, скамейки, турники, различные лесенки, емкости для воды. Спортивные площадки оборудованы необходимым спортивным оборудованием: щит для метания, волейбольная сетка, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, яма для прыжков в длину, нестандартное оборудование на равновесие. В наличии выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на свежем воздухе. Организация среды на прогулочных участках обеспечивает экологическое, познавательное и трудовое воспитание дошкольников.

Санитарно-гигиенические условия содержания помещений детского сада, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Оба здания Детского сада снабжены системами центрального отопления, водоснабжения, электричества и вентиляции. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном состоянии.

### ***1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ***

- Устав (новая редакция) утвержден 23.06.2015
- ОГРН 1023402457187
- документ, подтверждающий факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц – свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 34 № 000256087 от 30.08.2002 г.
- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 34 № 004309603 ИНН 3441014620 КПП 344101001
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 359 от 17.07.2015 г. серия 34Л01 № 0000089 (приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17.07.2015 серия 34Л01 № 0002341)
- лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-34-01-002882 от 25.02.2016 г. серия ВО № 006295
- свидетельство о государственной регистрации права (на здание) от 17.03.2016 г. 34-34-01/068/2011-128
- свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок) от 17.03.2016 г. 34-34-01/394/2007-319
- санитарно-эпидемиологическое заключение (о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам) № 34.12.01.000.М.000340.04.11 от 11.04.2011
- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00096 от 01.04.2011

### ***1.3 Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности***

Детский сад является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.

Основными целями деятельности Детского сада являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с диагнозом «заикание», с задержкой психологического развития), присмотр и уход за детьми.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей перед педагогами МОУ Детского сада № 372 в 2016-2017 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать оптимизировать мероприятия в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников посредством использования здоровьесберегающих технологий и методик.

2. Развивать педагогическое мастерство по внедрению современных педагогических и информационных технологий с целью совершенствования у дошкольников познавательно-речевой активности.

3. Продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО.

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Решение годовых образовательных задач осуществляется через разные формы взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Выпускник МОУ Детского сада № 372 – это гармоничная личность, готовая к обучению, реализации через доступные виды деятельности, с высоким уровнем развития познавательных процессов, способностей, с достаточным развитием физических и личностных качеств, общей культуры.

МОУ Детский сад № 372 вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности. С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан за рамками образовательной программы в детском саду функционируют дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое
- интеллектуальное

#### Взаимодействие в социуме

Образовательные связи	Социальные связи
Гимназия № 16 Детская музыкальная школа № 2 Детская библиотека № 17	Детская поликлиника № 3 Совет ветеранов ТЗР г. Волгограда Театр «Уроки доброты» Арт-студия «Тили-бом» Театр «Сахарок» Театр «Жила-была сказка»

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения за 2016-2017 учебный год выделяет следующие проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

1. Обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, создать предпосылки для роста личностных достижений детей.

2. Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни

3. Продолжать работу по созданию условий осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

#### ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

**Задачи:**

1. Продолжать укрепление психофизического здоровья воспитанников посредством обеспечения их эмоционального благополучия и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

2. Продолжать совершенствовать педагогическое мастерство по внедрению современных педагогических и информационных технологий с целью совершенствования у дошкольников познавательной-речевой активности.

3. Способствовать профессиональному росту педагогов, посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

#### *1.4 Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них*

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги МОУ Детского сада. Детский сад стремится к созданию единого пространства развития ребенка: детский сад – семья.

В работе с родителями традиционно используются следующие формы работы:

- выступление на родительских собраниях педагогов и членов администрации Детского сада
- прием родителей администрацией и специалистами Детского сада
- наглядная агитация (стенды (групповые, в фойе Детского сада), ширмы, объявления, родительские уголки)
- сайт Детского сада в системе Интернет
- совместные мероприятия (участие родителей в праздниках, развлечениях, экскурсиях, помощь в оформлении группы, благоустройство и озеленение участка)
- консультации, беседы, знакомство с нормативными документами
- организация и участие в выставках и конкурсах совместных семейных работ различного уровня
- спортивные соревнования

Взаимодействие МОУ Детского сада № 372 с семьей осуществляется на основе «Договора с родителями», включающего права и обязанности «Учреждения» и «Родителя» по отношению друг к другу. Родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса. При приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждения родители знакомят с локальными актами МОУ Детского сада: Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основной образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, доводят до сведения о том, что каждый «Родитель» имеет право принимать участие в управлении Детским садом в форме, определенной его Уставом, активно выражать свое мнение, а также вносить предложения по улучшению работы с детьми, в том числе по организации платных образовательных услуг.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада;
- в конце 2016-2017 учебного года среди родителей проводился опрос на тему "Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования"

90,5 % родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемого МОУ Детским садом № 372 образования, а также дали положительную оценку качества работы всего коллектива

9,5 % родителей частично удовлетворены качеством предоставляемого образования

Для выявления мнения участников образовательного процесса в основном используется такая форма работы, как анкетирование.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует об удовлетворенности 90,5 % родителей работой педагогов детского сада. Они систематически и в полном объеме получают необходимую информацию о режиме, питании, успехах ребенка в обучении, состоянии здоровья. Родители удовлетворены проводимыми мероприятиями: родительскими собраниями, консультациями, беседами, наглядным материалом, совместными праздниками. Небольшая часть родителей в силу занятости на работе не всегда имеют возможность беседовать с воспитателями о результатах пребывания их детей в МОУ Детском саду.

## **2. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой МОУ Детский сад № 372 принятой на педсовете № 4 от 22.05.2015, введенной в действие приказом от 22.05.2015 № 55п.

В течение учебного года деятельность Детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. В МОУ Детском саду реализуются программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (подготовительная группа 11); основная образовательная программа на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (первые младшие группы № 1, № 3, вторые младшие группы № 2, № 4, средние группы № 6, № 7, старшие группы № 5, № 8, старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности № 9 и № 10); «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет» Н.В. Нищева; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., «Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста» С.А. Мироновой.

Используются парциальные программы и технологии в разных образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»; Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

Познавательное развитие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»; Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)»; Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»; Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Речевое развитие. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»; Ушакова О.С., Арушанова А.Г. «Программа по развитию речи в детском саду».

Художественно-эстетическое развитие. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»; Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»; Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»; Сауко Т, Буренина А. «Топ - хлоп, малыши»; Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».

Физическое развитие. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»; Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»; Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»; Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников».

Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание и организация образовательного процесса в Детском саду регламентировалась рабочими программами, перспективно-тематическими планами педагогов, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Реализация учебного плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в группах, микрогруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а

также от сложности программного материала. Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией).

Работа коллектива МОУ Детский сад № 372 ведется в соответствии с нормативными документами и годовым планом работы. Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Но педагоги в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Промежуточная оценка освоения детьми основной образовательной программы осуществляется на основе педагогического мониторинга, проводимого 2 раза в год (сентябрь, май). На основе результатов составляется социально-психологический портрет и разрабатывается индивидуально-ориентированный маршрут развития ребенка, формируются подгруппы детей по уровням развития.

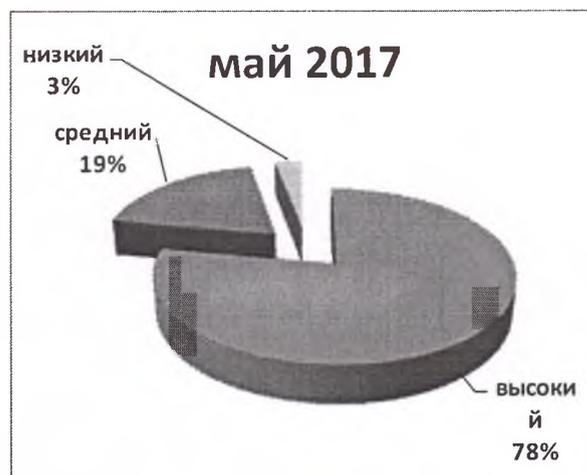
#### **Результативность освоения основной общеобразовательной программы детьми МОУ детского сада № 372 в 2016-2017 учебном году**

Группы	Уровень освоения ООП	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Первые младшие № 1, № 3, № 12	усвоил	36%	38%	35%	25%	31%
	частично усвоил	56%	56%	61%	69%	69%
	не усвоил	8%	6%	4%	6%	0%
Вторые младшие № 2, № 4, № 13	усвоил	80%	43%	52%	40%	68%
	частично усвоил	20%	47%	38%	42%	29%
	не усвоил	0%	10%	10%	18%	3%
Средние № 6, № 7, № 14	усвоил	65%	49%	49%	52%	66%
	частично усвоил	32%	42%	42%	41%	29%
	не усвоил	3%	9%	9%	7%	5%
Старшие № 5, № 8, № 15	усвоил	60%	71%	66%	52%	75%
	частично усвоил	36%	24%	29%	39%	22%
	не усвоил	4%	5%	5%	9%	3%
Старшая (заикание) № 10	усвоил	62%	51%	57%	59%	29%
	частично усвоил	38%	49%	43%	41%	71%
	не усвоил	0%	0%	0%	0%	0%
Подготовительная (ЗПР) № 9	усвоил	68%	52%	68%	76%	76%
	частично усвоил	32%	32%	24%	16%	24%
	не усвоил	0%	16%	8%	8%	0%
Средний % по детскому саду	усвоил	<b>61%</b>	<b>50%</b>	<b>54%</b>	<b>51%</b>	<b>57%</b>
	частично усвоил	<b>36%</b>	<b>41%</b>	<b>41%</b>	<b>41%</b>	<b>41%</b>
	не усвоил	<b>3%</b>	<b>6%</b>	<b>6%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>

**Итоговая сводная таблица результатов педагогического мониторинга по образовательным областям за 2016-2017 учебный год (май 2017)**

Образовательные области	Критерии		
	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоили
Социально-коммуникативное развитие	61%	36%	3%
Познавательное развитие	50%	41%	6%
Речевое развитие	54%	40%	6%
Художественно-эстетическое развитие	51%	41%	8%
Физическое развитие	57%	41%	2%
<b>Итого усвоение ООП</b>	<b>55%</b>	<b>40%</b>	<b>5%</b>

Подготовительные группы № 11, 16 (ФГТ)



Результаты мониторинга выявили, что освоение образовательных областей у детей осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года.

Подводя итоги образовательной работы МОУ в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что задачи, поставленные педагогическим коллективом на учебный год, в основном были выполнены. Положительные результаты достигнуты по всем направлениям развития ребёнка.

Основной задачей воспитательно-образовательного процесса является сохранение здоровья и физическое развитие дошкольников. В МОУ Детский сад № 372 методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной работы являются основная образовательная программа (на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Кроме этого используются парциальные программы: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»; Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»; Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»; Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников».

В годовом плане на 2016-2017 г МОУ Детский сад запланировано четыре педсовета, один из которых направлен на реализацию основной задачи: педсовет № 3 от 16.03.2017 г. «Системный подход к здоровью основа формирования всесторонне развитой личности (реализация образовательной области «физическое развитие»)). В ходе подготовки к педсовету запланирована и проведена тематическая проверка «Рациональное использование среды и здоровьесберегающих технологий для развития физических качеств и формирования здорового образа жизни у воспитанников». В течение учебного года для педагогов проводились консультации и семинары «Составные части психологической защищенности ребенка», «Современные программы и технологии по здоровьесбережению дошкольников»,

«Нестандартное физкультурное оборудование», «Музыка как средство физического развития дошкольников», «Основные принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке», ежемесячно проводится анализ заболеваемости. Имеются протоколы педагогических советов и протоколы совещаний при заведующем, где отражены следующие темы: «Организация безопасных условий в ДОУ», «Усиление мер безопасности жизнедеятельности дошкольников», «Об организации питания в МОУ», «Профилактика простудных заболеваний», «О проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий», «Соблюдение режима дня», «Основные принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке».

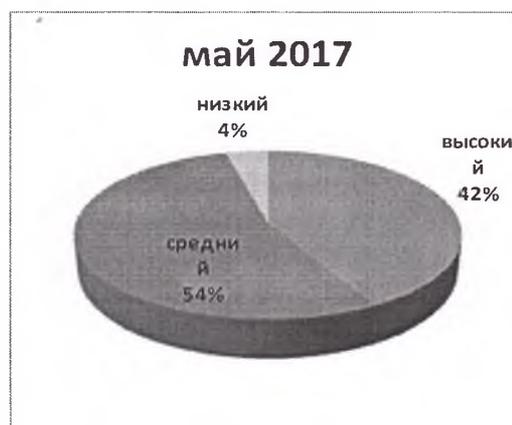
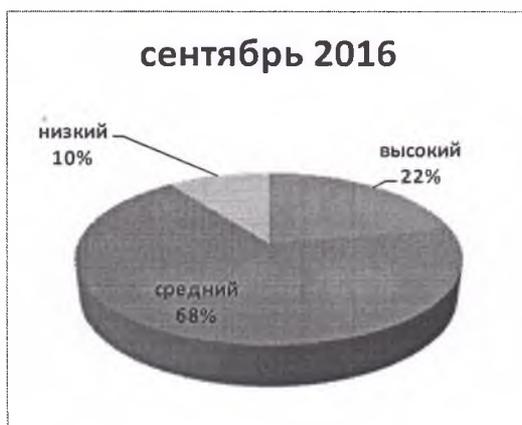
Один раз в квартал проводятся медико – педагогические совещания, где заслушиваются результаты медико-педагогического контроля. Протоколы имеются. Темы, отраженные в них: «Анализ адаптации вновь поступивших детей», «Итоги педагогического мониторинга дошкольников», «Анализ заболеваемости за прошедший период», «Выявление детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении».

Регулярно осуществляется контроль с целью повышения качества оздоровительной работы в детском саду, план контроля отражен в годовом плане.

Имеется расписание непосредственной образовательной деятельности, составленное в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями. Количество и продолжительность занятий соответствует возрастным группам. В режиме пребывания детей в МОУ Детский сад № 372 предусмотрено чередование специально организованных занятий с игровой деятельностью. Во время проведения непосредственно образовательной деятельности включаются физкультурные минутки, пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, элементы ритмики и психогимнастики с целью профилактики утомления детей. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ Детский сад № 372 создана соответствующая предметно-двигательная среда: оборудованный зал для двигательной деятельности, спортивная площадка, в групповых помещениях имеются спортивные уголки. Подбор физкультурного оборудования и спортивного инвентаря соответствует гигиеническим требованиям и возрастным особенностям дошкольников.

С целью осуществления планомерной работы по физическому воспитанию инструктором по физической культуре разработан перспективный план обучения основным видам движений и закрепления их во всех возрастных группах, составлены конспекты физкультурных занятий в соответствии с программой физического воспитания. Инструктор проводит следующие формы работы по физическому воспитанию: утренняя гимнастика, 2 занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в неделю в физкультурном зале, третье занятие проводится воспитателем на прогулке фронтально. Организует физкультурные досуги, спортивные праздники, дни здоровья: «День знаний», «Папа, папа не забудь, меня в кресле пристегнуть», «Здоровый дошкольник», «Бравые ребята-дошколята!», «Незнайка на улице», «Здоровый дух в здоровом теле!», «Именины книги», «Любим спортом заниматься». Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию. Контрольная диагностика физического развития воспитанников проводится два раза в год (сентябрь, май). Промежуточная диагностика - в январе с детьми, требующими индивидуальной работы. План индивидуальной работы с дошкольниками имеется. На занятиях по физическому воспитанию используются упражнения на формирование правильной осанки и профилактике плоскостопия, упражнения дыхательной гимнастики, элементы самомассажа.

Сравнительный анализ результатов мониторинга физической подготовленности дошкольников в 2016-2017 учебном году показал положительную динамику:



В группах воспитателями ведется следующая документация: экраны антропометрических данных, лист здоровья с указанием диагноза и группы здоровья ребенка. Имеется план воспитательно-образовательной работы (расписание непосредственно образовательной деятельности, список детей, ежемесячно планируется комплексы утренней гимнастики на две недели, артикуляционная гимнастика, комплексы пальчиковой гимнастики, гимнастика после сна, физкультурные минутки, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по физкультурно-оздоровительному направлению, рекомендованная инструктором по физической культуре, подвижные игры, работа с родителями).

С целью закаливания педагоги используют нестандартное физкультурное оборудование для босохождения, гимнастика после сна, ополаскивание рук до локтя прохладной водой, проветривание согласно графику, ежедневные прогулки круглогодично, зимой при  $-15\text{ C} - 20\text{ C}$  при безветренной погоде, с проведением подвижных и спортивных игр; чесночно-луковые закуски во время эпидемии гриппа, изготовление чесночных бус и медальонов, использовались бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Кроме этого детям с 3-х до 7-ми лет (с согласия родителей) были сделаны прививки против гриппа.

С родителями проводятся консультации, беседы, направленные на сохранение физического и психического здоровья воспитанников и их родителей, формирование основ здорового образа жизни «Развитие двигательных умений и навыков дошкольников через подвижные игры», «Условия, необходимые для физического развития ребенка дома» «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью», «Как обнаружить сколиоз и исправить осанку ребенку», «Детский сад и семья – территория здоровья», «Плоскостопие и его профилактика». В годовом плане запланированы и проведены совместные мероприятия узких специалистов и родителей по данной теме: праздники, досуги, развлечения. Во всех возрастных группах имеется информация для родителей по здоровьесбережению, которая обновляется один раз в квартал.

Работа педагогического коллектива проходит в тесном контакте с медицинской сестрой. Она ежемесячно проводит хронометраж физкультурных занятий, регулярно ведется просветительская работа с педагогами и родителями по профилактике различных заболеваний, по оказанию первой медицинской помощи, по организации питания в детском саду и дома. Педагогами Детского сада проводится профилактическая работа с часто болеющими детьми, воспитатели работают в соответствии с рекомендациями медицинских работников с использованием щадящего режима (длительный сон, уменьшение физических нагрузок во всех режимных моментах, размещение детей вдали от двери, окон) для леворуких создаются особые условия. Медицинская документация в образовательном учреждении ведется в полном объеме. Строго отслеживается план профилактических прививок, регулярно проводится анализ заболеваемости воспитанников, который озвучивается на заседаниях медико-педагогических совещаний и педсоветах. Кроме этого между МОУ Детский сад № 372 и ГУЗ «Детская поликлиника № 3» заключен договор на оказание медицинских услуг. Для объективной оценки состояния здоровья детей узкими специалистами ГУЗ «Детская поликлиника № 3» в течение года проводились регулярные профилактические осмотры дошкольников, анализ данных лабораторных обследований.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2014 году одним ребенком по болезни пропущено – 28 дней; в 2015 году – 8 дней; в 2016 году – 10 дней. В настоящее время МОУ Детский сад № 372 посещают 372 воспитанника из них с первой группой здоровья – 31 воспитанник, основная масса детей со второй группой здоровья – 329 детей, с третьей группой здоровья – 9 детей, с четвертой группой здоровья – 3 ребенка.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников не показал в этом году положительную динамику: произошло небольшое увеличение пропущенных по болезни дней одним ребенком. Уменьшилась посещаемость детьми детского сада, незначительно повысилась заболеваемость на 1000. Это связано с увеличением количества случаев заболеваемости ветрянкой во всех возрастных группах детского сада в 2016 году.

Педагогами и медицинской службой Детского сада ведется активный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. В следующем учебном году необходимо продолжать начатую работу.

Планирование непосредственно образовательной деятельности МОУ Детского сада № 372 составлено в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28, от 27.08.2015 № 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Во всех возрастных группах предусмотрены перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность статического характера чередуется с динамической непосредственно образовательной деятельностью.

Во время каникул (летних и зимних) проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность).

Группы	Продолжительность занятий
Ранний возраст	до 10 минут
Младшая	до 15 минут
Средняя	до 20 минут
Старшая	до 25 минут
Подготовительная	до 30 минут

Во всех возрастных группах непосредственно образовательная деятельность распределена с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

При организации режима пребывания детей в детском саду в течение дня предусматривается сбалансированное чередование организованной непосредственно образовательной деятельности с игровой. Для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена положений и др.

### **2.1 Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан за рамками федеральных государственных образовательных стандартов в 2016-2017 учебном году функционировали дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям:

<b>Бесплатные дополнительные услуги</b>				
Направление	Количество кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель
Художественно-эстетическое	5	12	«Разноцветный мир»	Недилько Екатерина Николаевна, воспитатель, основной работник
		12	«Веселые ладошки»	Сорокина Ольга Васильевна, воспитатель, основной работник

		11	«Домисолька»	Алтухова Елена Александровна, музыкальный руководитель, основной работник
		7	«Волшебные ручки»	Светличная Валентина Евгеньевна, воспитатель, основной работник
		25	«Веселые нотки»	Меякова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель, основной работник
Физкультурно-оздоровительное	1	11	«Юный акробат»	Буханцева Елена Геннадьевна, инструктор по физической культуре, основной работник
Познавательное	2	7	«Веселые пальчики»	Закатова Елена Алексеевна, воспитатель, основной работник
		12	«Друзья природы»	Николаева Анастасия Александровна, воспитатель, основной работник
Речевое	-	-	-	-
Социально-коммуникативное	-	-	-	-
<b>Платные образовательные услуги</b>				
Направление	Количество кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель
Художественно-эстетическое	3	10	«Акварелька»	Малахова Любовь Ивановна, воспитатель, внутренний совместитель
		10	«Тили-бом»	Меньшова Татьяна Александровна, воспитатель, внутренний совместитель
		10	«Соловушка»	Меякова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель, внутренний совместитель
Физкультурно-оздоровительное	-	-	-	-
Познавательное	-	-	-	-
Речевое	4	8	«Речевая подготовка к обучению в школе «Умка»	Мартынова Юлия Прокофьевна, педагог дополнительного образования, внутренний совместитель
		13	«Веселый язычок» индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Киселева Нинель Вадимовна, педагог дополнительного образования, внутренний совместитель
		10	«Умные пальчики»	Золотарева Анна Юрьевна, воспитатель, внутренний совместитель
		10	«Словаренок»	Дикусар Анна Евгеньевна, педагог ДПО, внешний совместитель
Социально-коммуникативное	-	-	-	-
Итого	15	168		

Дополнительные образовательные услуги посещали воспитанники младших, средних и старших групп. Руководители платных образовательных услуг провели итоговые открытые занятия и родительские собрания. Руководители бесплатных кружков организовали итоговые

выставки детских работ в групповых помещениях, выступили с отчетами перед родителями на родительских собраниях.

### 3. Участники образовательного процесса

#### 3.1 Кадровое обеспечение

На 01.09.2016 года педагогический коллектив состоял из 40 педагогов (заведующий – 1, воспитатель – 32 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., учитель-логопед – 2 чел., старший воспитатель – 2 чел.).

#### Сведения о педагогических кадрах МОУ Детского сада № 372 на 31.05.2016 г.

		Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог	Всего
<b>Общее число</b>	<i>человек</i>	1	2	32	1	2	2	-	-	<b>40</b>
<b>Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:</b>										
От 0 до 3 лет	<i>человек</i>	-	-	6	-	-	-	-	-	<b>6</b>
Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием	<i>человек</i>	-	-	2	-	-	-	-	-	<b>2</b>
От 3 до 5 лет	<i>человек</i>	-	-	4	-	-	-	-	-	<b>4</b>
От 5 до 10 лет	<i>человек</i>	-	1	3	-	-	1	-	-	<b>5</b>
От 10 до 15 лет	<i>человек</i>	-	-	7	-	-	-	-	-	<b>7</b>
От 15 до 20 лет	<i>человек</i>	-	-	5	-	-	-	-	-	<b>5</b>
От 20 до 25 лет	<i>человек</i>	1	1	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>
Свыше 25 лет	<i>человек</i>	-	-	7	1	2	1	-	-	<b>11</b>
<b>Из общего числа педагогов имеют образование:</b>										
Высшее педагогическое	<i>человек</i>	1	2	17	1	1	2	-	-	<b>24</b>
Среднее специальное педагогическое	<i>человек</i>	-	-	15	-	1	-	-	-	<b>16</b>
<b>Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:</b>										
Высшая	<i>человек</i>	-	-	3	-	-	1	-	-	<b>4</b>
Первая	<i>человек</i>	-	1	4	1	2	-	-	-	<b>8</b>
Соответствие занимаемой должности	<i>человек</i>	1	1	10	-	-	1	-	-	<b>13</b>

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 100 %.

Педагоги регулярно и успешно проходят курсовую переподготовку и аттестацию. В 2016-2017 учебном году:

1. 5 педагогов получили диплом о профессиональной переподготовке в ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управление системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и правом на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования:

- Князева Елена Владимировна, воспитатель
- Махина Анна Владимировна, воспитатель
- Недилько Екатерина Николаевна, воспитатель
- Сидоренко Елена Викторовна, воспитатель
- Холодкова Инна Алексеевна, воспитатель

2. 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации:

- Абысова Анна Игоревна, учитель-логопед, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 36 ч.

- Махина Анна Владимировна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

- Николаева Анастасия Александровна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.; ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.; ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.

- Светличная Валентина Евгеньевна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Применение психолого-педагогических технологий адресной работы с учащимися согласно ФГОС НОО ОВЗ», 72 ч.

- Сорокина Ольга Васильевна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.

- Недилько Екатерина Николаевна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Организация игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.

- Золотарева Анна Юрьевна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

- Белова Екатерина Константиновна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.; ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Особенности организации условий социально-коммуникативного развития дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования», 16 ч.

- Гоголева Дарья Максимовна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

- Пономарева Валентина Арслановна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Организация работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», 84 ч.

- Титова Дарья Евгеньевна, старший воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Планирование и организация образовательной деятельности согласно требованиям ФГОС ДО», 24 ч.; ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.

- Меньшова Татьяна Александровна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Организация нравственно-патриотического воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.

- Мелякова Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Музыкальное образование дошкольников: новые требования к содержанию и технологиям, в контексте ФГОС ДО», 72 ч.; ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Планирование и конструирование музыкального занятия в ДО в контексте ФГОС ДО», 36 ч.

- Дымченко Светлана Викторовна, воспитатель, ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

3. 44 педагога, прошли курсы повышения квалификации в МУ ДПО «Центр развития образования Волгограда» по программе «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы», 36 ч.

4. 42 педагога, прошли курсы повышения квалификации в ННОУ ДПО «Дом науки и техники» по программе «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», 16 ч.

В настоящее время 100% педагогов обучены организации работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, 2 педагога успешно обучаются в высших учебных заведениях.

5. 1 педагог, Николаева Анастасия Александровна, окончила Школу молодого руководителя, организованную Тракторозаводским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда.

В 2016-2017 учебном году успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию воспитатель Абрамова Ирина Александровна. На соответствие занимаемой должности было аттестовано 4 педагога:

- Ульянова Наталья Валерьевна, старший воспитатель
- Махина Анна Владимировна, воспитатель
- Абысова Анна Игоревна, учитель-логопед
- Худова Людмила Николаевна, воспитатель

#### Участие в методических объединениях района

МО направление	Ф. И. О. педагога, тема выступления на МО	Количество педагогов посещающих МО
МО воспитателей	<p><b>Сидоренко Е.В.</b>  <b>Худова Л.Н.</b>  <b>Самсоник И.П.</b>  <b>Данилина Е.И.</b>  <b>Малахова Л.И.</b></p> <p>- мультимедиа презентация из опыта работы «Нетрадиционные средства изображения как эффективный способ выявления и развития творческих способностей у детей» Сидоренко Е.В., воспитатель</p> <p>- мастер-класс «Нетрадиционные средства изображения как эффективный способ выявления и развития творческих способностей у детей» Худова Л.Н., воспитатель</p> <p>- мультимедиа презентация из опыта работы «Способы выявления и развития способностей к декламации. Как научить дошкольника выразительному чтению» Самсоник И.П., воспитатель</p> <p>- мультимедиа презентация из опыта работы «Дидактическая игра как средство выявления и развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста» Мезина В.В., воспитатель</p> <p>- «Эффективные способы выявления и развития способностей дошкольников: результативность профессиональной деятельности аттестуемого педагога» Ульянова Н.В., старший воспитатель</p>	5
МО молодых специалистов	<p><b>Махина А.В.</b>  <b>Павленко Н.С.</b>  <b>Дымченко С.В.</b></p> <p>- выступление на тему «Аттестация педагогических работников: что важно знать» (мультимедийная презентация) Ульянова Н.В., старший воспитатель</p>	3

МО воспитателей логопедических групп	<b>Абрамова И.А.</b> <b>Светличная В.Е.</b> <b>Закатова Е.А.</b> <b>Левинцова Е.Е.</b> - открытое занятие на тему «Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» с помощью наглядного моделирования (мнемотехника)» Абрамова И.А., Светличная В.Е., воспитатели	4
МО музыкальных руководителей	<b>Мелякова Т.Н.</b> (руководитель МО) <b>Алтухова Е.А.</b> - сообщение из опыта работы «Документация музыкального руководителя» (мультимедийная презентация) Алтухова Е.А., музыкальный руководитель - сообщение из опыта работы «Документация музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» Мелякова Т.Н., музыкальный руководитель - сообщение из опыта работы «Педагогические технологии организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста» Мелякова Т.Н., музыкальный руководитель	2
МО учителей-логопедов	<b>Мартынова Ю.П.</b> <b>Абысова А.И.</b> - мультимедиа презентация из опыта работы «Нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии»; мультимедиа презентация из опыта работы «Задачи логопедических занятий по периодам обучения (I уровень развития речи)» Абысова А.И., учитель-логопед - мультимедиа презентация «Задачи логопедических занятий по периодам обучения (I уровень развития речи)» Абысова А.И., учитель-логопед	2
МО инструкторов по ФК	<b>Буханцева Е.Г.</b> <b>Попова Н.А.</b> <b>Мелякова Т.Н.</b> - мультимедиа презентация из опыта работы «Презентация предметно-пространственной среды физкультурного зала МОУ Детский сад № 372 в соответствии с ФГОС ДО» Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре - выступление по теме: «Взаимодействие воспитателя с инструктором по физической культуре по здоровьесбережению с детьми с ОВЗ» Светличная В.Е., воспитатель - выступление по теме: «Особенности построения физкультурно-оздоровительной среды в группе компенсирующей направленности» Левинцова Е.Е., воспитатель	3
МО старших воспитателей	<b>Ульянова Н.В.</b> <b>Титова Д.Е.</b>	2
МО музейная педагогика	<b>Закатова Е.А.</b>	1
Итого: 22		

На базе МОУ Детский сад № 372 были проведены следующие методические объединения:

1.Методическое объединение инструкторов по физической культуре Тракторозаводского района Волгограда:

- «Построение предметно-пространственной среды физкультурного зала ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (ноябрь 2016)

2.Методическое объединение учителей-логопедов МОУ Тракторозаводского района Волгограда:

- «Особенности взаимодействия учителя-логопеда ДОУ с родителями детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования» (январь 2017)

3.Методическое объединение музыкальных руководителей МОУ Тракторозаводского района Волгограда:

- «Организация образовательной деятельности музыкального руководителя в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (январь 2017)

4. Методическое объединение воспитателей ДОУ Тракторозаводского района Волгограда:

- «Выявление и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в специфических видах деятельности» (апрель 2017)

5. Методическое объединение молодых специалистов ДОУ Тракторозаводского района Волгограда:

- «Педагогическая аттестация. Оформление документов для аттестации» (май 2017)

В МОУ Детском саду созданы условия для повышения педагогами своего профессионального мастерства, квалификации, своевременной курсовой переподготовки.

### Участие в конкурсах

#### Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Районный уровень		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Районная выставка поздравительных открыток, посвященная дню города, сентябрь 2016	Покотило Е.А., воспитатель, участие Черкасова Ж.Ю., воспитатель, участие Николаева А.А., воспитатель, участие Ульянова Н.В., старший воспитатель, участие
2.	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший физкультурный зал», октябрь 2016	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, 1 место
3.	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший развивающий центр», октябрь 2016	Николаева А.А., воспитатель, 2 место Махина А.В., воспитатель, 2 место
4.	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший музейный уголок в детском саду», октябрь 2016	Закатова Е.А., воспитатель, 2 место
5.	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучшая дидактическая игра (игрушка)», октябрь 2016	Светличная В.Е., воспитатель, участие
6.	Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», ноябрь 2016	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, член судейской коллегии
7.	Районный конкурс «Портфолио педагога ДОУ», январь 2017 г.	Левинцова Е.Е., воспитатель, 1 место в номинации «Лучшее портфолио воспитателя коррекционной группы»; Николаева А.А., воспитатель, участие в номинации «Лучшее портфолио воспитателя»
8.	Районный этап городского смотра-конкурса «Спортивная мозаика» среди воспитанников МОУ Тракторозаводского района Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, март 2017	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, член жюри
9.	районная социальная акция «Народное гуляние «Широкая масленица», март 2017	Ульянова Н.В., старший воспитатель, Корсукова Т.В., Холодкова И.А., Закатова Е.А., Левинцова Е.Е., Черкасова Ж.Ю., Лупашко Е.И., Павленко Н.С., Самсоник И.П., Осипова О.В., Татаринова Н.В., Огуречникова В.И., Мезина В.В., Николаева А.А., Махина А.В., Светличная В.Е., Абрамова И.А., Худова Л.Н., Сидоренко Е.В., Данилина Е.И., Князева Е.В., Сорокина О.В., Недилько Е.Н. воспитатели, Абысова А.И., учитель-логопед, Алтухова Е.А. музыкальный руководитель, Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре
10.	Районная спартакиада работников МОУ	Закатова Е.А., воспитатель, участие

	Тракторозаводского района, май 2017	Левинцова Е.Е., воспитатель, участие Черкасова Ж.Ю., воспитатель, участие Мезина В.В., воспитатель, участие Махина А.В., воспитатель, участие Корсукова Т.В., воспитатель, участие Князева Е.В., воспитатель, участие Холодкова И.А., воспитатель, участие Павленко Н.С., воспитатель, участие
<b>Городской уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Городской смотр-конкурс праздничного оформления МОУ Волгограда к новогодним и рождественским праздникам «Новогодний Волгоград», декабрь 2016	Светличная В.Е., воспитатель; Абрамова И.А., воспитатель; Абысова А.И., учитель-логопед; Николаева А.А., воспитатель; Махина А.В., воспитатель, Огуречникова В.И., воспитатель; Мезина В.В., воспитатель; Закатова Е.А., воспитатель; Левинцова Е.Е., воспитатель; Мартынова Ю.П., учитель-логопед; Алтухова Е.А., музыкальный руководитель; Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре; Ульянова Н.В., старший воспитатель – 3 место
2.	Городской педагогический конкурс «Второе февраля», посвященный 74-ой годовщине победы в Сталинградской битве, февраль 2017	Ульянова Н.В., старший воспитатель, участие
<b>Областной уровень. Межрегиональный уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Областной конкурс творческих работ «День защитника Отечества – 2017» в номинации «Сценарий мероприятия, педагоги», март 2017	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, 1 место; Алтухова Е.А., музыкальный руководитель, 1 место
<b>Всероссийский уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший методист 2016 года», октябрь 2016	Ульянова Н.В., старший воспитатель, 1 место
2.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый воспитатель», октябрь 2016	Недилько Е.Н., воспитатель, 1 место
3.	Всероссийский конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды, ноябрь 2016	Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, 3 место
4.	Всероссийский творческий конкурс «В единстве наша сила!» в номинации: конспект НОД, декабрь 2016	Недилько Е.Н., воспитатель, 1 место
5.	Всероссийский творческий конкурс «В снежном царстве», январь 2017	Недилько Е.Н., воспитатель, 1 место
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», февраль 2017	Недилько Е.Н., воспитатель, 1 место
7.	Всероссийский конкурс творческих работ «С Новым годом-2017», январь 2017	Алтухова Е.А., музыкальный руководитель, участие
8.	Всероссийский конкурс учителей с международным участием, март 2017	Сидоренко Е.В., воспитатель, 1 место
9.	II всероссийский конкурс творческих, исследовательских работ и проектов по речевому развитию дошкольников «Изыюминка!», апрель 2017	Светличная В.Е., воспитатель, 2 место и участие
<b>Международный уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Международный конкурс поделок «Сороконожки из	Закатова Е.А., воспитатель, 1 место

	картошки», сентябрь 2016	
2.	Международный педагогический конкурс «Новогоднее ассорти», январь 2017	Махина А.В., воспитатель, 1 место Николаева А.А., воспитатель, 1 место
3.	Международный конкурс фотографий «Мы мороза не боимся!», январь 2017	Осипова О.В., воспитатель, участие Татарина Н.В., воспитатель, участие
4.	Международный конкурс «Портфолио педагога», январь 2017	Татарина Н.В., воспитатель, 2 место
5.	Международный педагогический конкурс «Новогоднее ассорти» в номинации праздничное оформление группы, январь 2017	Николаева А.А., воспитатель, 1 место
6.	Международный творческий конкурс «Зимняя феерия», февраль 2017	Махина А.В., воспитатель, участие
7.	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «В сердце Родина моя», март 2017	Николаева А.А., воспитатель, 1 место
8.	Международный профессиональный конкурс для воспитателей «Мой любимый детский сад!» номинация «Лучшая развивающая среда группы», март 2017	Николаева А.А., воспитатель, 1 место
9.	Международный конкурс «Лучшая педагогическая разработка», март 2017	Николаева А.А., воспитатель, 1 место
10.	Международный конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода», апрель 2017	Холодкова И.А., воспитатель, 1 место
11.	Международный педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда», апрель 2017	Махина А.В., воспитатель, 2 место

#### **Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах**

№ п/п	Уровень, название конференции, дата	ФИО участника, должность
1.	Региональный научно-практический семинар «Подготовка педагогов к инновационной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения», август 2015	Светличная В.Е., воспитатель
2.	Городской постоянно действующий семинар-практикум «Методическая работа как система по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования», октябрь 2015 – апрель 2016	Ульянова Н.В., старший воспитатель, участие
3.	Городской постоянно действующий семинар-практикум «Методическая работа как система по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования по направлению коррекционно-развивающая работа», октябрь 2015 – апрель 2016	Абысова А.И., учитель-логопед, участие
4.	Городские дни открытых дверей в МОУ Волгограда в рамках городского конкурса «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников МОУ Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, декабрь 2015 г.	Ульянова Н.В., старший воспитатель, Закатова Е.А., воспитатель, Левинцова Е.Е., воспитатель, Абрамова И.А., воспитатель, Буханцева Е.Г., инструктор по физической культуре, Алтухова Е.А., музыкальный руководитель, Покотило Е.А., воспитатель, Николаева А.А., воспитатель, Мезина В.В., воспитатель, Махина А.В., воспитатель, Павленко Н.С., воспитатель, Светличная В.Е., воспитатель,

		Огуречникова В.И., воспитатель, участие
5.	Городской семинар-практикум «Педагоги ДОО и профессиональный стандарт», декабрь 2015 г.	Ульянова Н.В., старший воспитатель, участие
6.	Городской семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОО», февраль 2016 г.	Ульянова Н.В., старший воспитатель, Абрамова И.А., воспитатель, Светличная В.Е., воспитатель, участие
7.	Международный семинар «Инновационные дидактические материалы на занятиях с детьми», январь 2016 г.	Абрамова И.А., воспитатель Светличная В.Е., воспитатель
8.	Вебинар «Детский сад и школа: решаем вопросы преемственности средствами парциальной программы «Дошкольник нового поколения», 13.01.2016 г.	Самсоник И.П., воспитатель
9.	Вебинар «Основы общепользовательской ИКТ-компетентности», 02.02.2016 г.	Самсоник И.П., воспитатель
10.	Районное методическое объединение воспитателей коррекционных групп ДООУ Тракторозаводского района г. Волгограда семинар-практикум на тему «Развитие коммуникативной компетентности педагога как основа эффективного общения и взаимодействия с родителями ДООУ», 12.02.2016 г. - «Типы поведения воспитателей» (мультимедийная презентация) - «Ожидания родителей от пребывания ребенка в ДООУ» (мультимедийная презентация) - «Формы работы воспитателя с родителями ДООУ в рамках ФГОС» (мультимедийная презентация)	Абрамова И.А., воспитатель, доклад Закатова Е.А., Левинцова Е.Е. воспитатели, доклад Светличная В.Е., воспитатель, доклад
11.	Вебинар «Самостоятельное создание базы настольных и интерактивных пособий для работы детского специалиста с использованием Конструктора картинок», 17.02.2016 г.	Николаева А.А., воспитатель, участие
12.	Районное методическое объединение старших воспитателей ДООУ Тракторозаводского района «Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях системных обновлений дошкольного образования (внедрения ФГОС ДО)», 19.02.2016 г. - «Планирование воспитательно-образовательной деятельности, в контексте современной нормативно-правовой базы»	Ульянова Н.В., старший воспитатель, мультимедийная презентация
13.	Вебинар «Развитие логического мышления у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр», 10.02.2016 г.	Светличная В.Е., воспитатель, участие
14.	Вебинар «Методы промежуточного обследования речевого статуса детей с помощью интерактивных и предметных игр», 24.02.2016 г.	Светличная В.Е., воспитатель, участие
15.	Вебинар «Развитие творческого начала у детей с помощью многофункционального характера интерактивных и настольных игр и упражнений», 23.03.2016	Светличная В.Е., воспитатель, участие
16.	Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДООУ Тракторозаводского района «Организация музыкально-игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 25.03.2016 г. - «Музыкально-игровая деятельность как средство развития речи у детей, имеющих речевые нарушения»	Алтухова Е.А., музыкальный руководитель, доклад
17.	Вебинар «Интерактивная поддержка развития речи: от азов фонематики до связного рассказа», 06.04.2016 г.	Николаева А.А., воспитатель, участие; Светличная В.Е., воспитатель, участие
18.	Вебинар «Профилактика дисграфии с помощью интерактивных и настольных игр», 13.04.2016 г.	Махина А.В., воспитатель, участие
19.	Районное методическое объединение старших воспитателей ДООУ Тракторозаводского района «Формы и средства представления результатов педагогической деятельности в контексте ФГОС ДО и процедуры	На базе МОУ Детского сада № 372

	аттестации педагогического работника», 15.04.2016 г.	
20.	Районное методическое объединение молодых специалистов ДООУ Тракторозаводского района «Педагогическая аттестация. Оформление документов для аттестации», 28.04.2016 г. - «Аттестация педагогических работников: обязательная и добровольная»	На базе МОУ Детского сада № 372  Ульянова Н.В., старший воспитатель, мультимедийная презентация
21.	Районное методическое объединение учителей-логопедов ДООУ Тракторозаводского района «Распространение педагогического опыта», 29.04.2016 г.	На базе МОУ Детского сада № 372
22.	Вебинар «Развитие фонематического восприятия как основная база для формирования чистого звукопроизношения», 27.04.2016 г.	Николаева А.А., участие
23.	Вебинар «Формирование базового артикуляционного уклада для эффективной постановки «трудных звуков» с помощью интерактивных игр», 04.05.2016 г.	Николаева А.А., участие
	Вебинар «Создание уникальной базы дидактических пособий с помощью мультимедийных технологий», 11.05.2016 г.	Махина А.В., воспитатель, участие
24.	Вебинар «Новые методы работы над звукопроизношением с помощью настольных и интерактивных игр», 18.05.2016 г.	Махина А.В., воспитатель, участие
25.	Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДООУ Тракторозаводского района «Анализ работы МО музыкальных руководителей за 2015-2016 учебный год», 30.05.2016 г.	На базе МОУ Детского сада № 372

#### Публикации педагогов профессиональной направленности

№ п/п	Где напечатано (название сборника, журнала, год издания, № журнала)	Тема публикации	Автор, должность
1.	СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО», 16.06.2016	Конспект занятия «Путешествие попугая Кеши»	Левинцова Е.Е., воспитатель
2.	Электронное периодическое издание «НУМИ», январь 2017	Сообщение «Проектная деятельность как средство формирования познавательно-речевого развития детей»	Николаева А.А., воспитатель
3.	Электронное периодическое издание «НУМИ», февраль 2017	Сообщение: «Современные здоровьесберегающие технологии: хромотерапия и изотерапия»	Николаева А.А., воспитатель
4.	Международный образовательный портал «Кладовая развлечений» kladraz.ru	Методические рекомендации по использованию художественной литературы о природе в процессе эстетического воспитания дошкольников	Махина А.В., воспитатель
5.	Международный образовательный портал «Кладовая развлечений» kladraz.ru	Методические рекомендации по построению процесса эстетического воспитания младших дошкольников с использованием художественной литературы о природе	Махина А.В., воспитатель
6.	Образовательный портал «Знанию», 27.03.2017	Авторская разработка «Презентация сказки «Колобок на новый лад»	Светличная В.Е., воспитатель
7.	СМИ infourok.ru, 31.03.2017	Консультация для родителей «Как научить ребенка любить книгу?»	Светличная В.Е., воспитатель
8.	СМИ infourok.ru, 31.03.2017	Методическая разработка: конспект викторины по сказкам для детей с ЗПР подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на тему: «Книги читать-скуки не знать»	Светличная В.Е., воспитатель
9.	Образовательный портал «Знанию», 02.04.2017	Доклад на тему «Задачи и содержание словарной работы с детьми старшего дошкольного возраста»	Светличная В.Е., воспитатель
10.	Образовательный портал «Знанию», 02.04.2017	Конспект занятия по образовательной области «Речевое развитие»	Светличная В.Е., воспитатель
11.	Образовательный портал «Prodlenka», 10.05.2017	«Артикуляционная гимнастика»	Абысова А.И., учитель-логопед
12.	Электронное периодическое	«Дидактическая игра как средство выявления и	Мезина В.В.,

	издание «NUMI.RU», 27.04.2017	развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста»	воспитатель
13.	СМИ infourok.ru, 15.05.2017	«Способы выявления и развития способностей к декламации»	Самсоник И.П., воспитатель
14.	СМИ infourok.ru, 15.05.2017	Занятие для детей старшей группы «В мире сказок»	Самсоник И.П., воспитатель
15.	СМИ infourok.ru, 15.05.2017	Картотека дидактических игр для дошкольников по экологии	Самсоник И.П., воспитатель
16.	СМИ infourok.ru, 15.05.2017	Картотека русских народных игр для детей старшего дошкольного возраста	Самсоник И.П., воспитатель
17.	СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО»	Консультация для воспитателей на тему «Содержание работы с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Ульянова Н.В., старший воспитатель
18.	Образовательный портал «Prodlenka», 05.06.2017	Конспект занятия по формированию правильного звукопроизношения, обучению элементам грамоты «Звук и буква А»	Абысова А.И., учитель-логопед

В 2016-2017 учебном году педагоги проявили большую творческую активность, приняв участие в творческих, профессиональных конкурсах различного уровня, педагоги продолжали публиковать свой педагогический опыт, посещали семинары различного уровня, однако, в меньшем количестве по сравнению с прошлым учебным годом. Следует отметить, что конкурсы, с привлечением родителей также были проведены только на уровне МОУ.

### 3.2 Сведения о воспитанниках

В 2016-2017 учебном году педагоги проявили большую творческую активность, приняв участие в творческих, профессиональных конкурсах различного уровня, педагоги продолжали публиковать свой педагогический опыт, посещали семинары различного уровня, однако, в меньшем количестве по сравнению с прошлым учебным годом. Следует отметить, что конкурсы, с привлечением родителей также были проведены только на уровне МОУ.

#### Численный состав контингента воспитанников за три года:

на 01.09.2014 г – 255 детей

на 01.09.2015 г – 260 детей (на 31.05.2016 – 265 детей)

на 01.09.2016 г – 260 детей (на 31.05.2017 – 363 ребенка)

В течение 2016 года в детский сад вновь прибыло – 88 детей: в первые младшие группы – 42 ребенка; в другие группы – 46 детей. Выбыло – 102 ребенка, из них в школу - 77 детей, в другой детский сад – 25 детей.

### 3.3 Сведения о родителях (законных представителях)

#### Социальный паспорт МОУ Детского сада № 372:

статус семьи:		
полные	220	88,3%
неполные	29	11,7%
многодетные	20	8,0%
образование родителей:		
среднее	45	9,2%
среднее профессиональное	145	29,8%
высшее	297	61,0%
возраст родителей:		
до 25 лет	23	4,7%
до 30 лет	139	28,5%
свыше 30 лет	325	66,8%

материальное положение семьи:		
обеспеченное	42	16,8%
средне-обеспеченное	192	77,1%
малообеспеченное	15	6,0%

В сентябре 2016 года было обследовано 249 семей. В результате заполнения социального паспорта можно сделать вывод о том, что МОУ Детский сад № 372 посещают в основном дети из благополучных полных семей со средне-обеспеченным материальным положением. Возраст родителей в основном до и свыше 30 лет, образование родителей в основном высшее и среднее профессиональное, занятость родителей в основном рабочие и служащие.

#### **4. Руководство и управление** **4.1 Структура управления**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение имеет полный пакет документов, регламентирующих организационно-правовую деятельность ДОУ.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Черкасова Евгения Владимировна в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ Детского сада № 372 и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Детского сада (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.

Общее собрание работников Детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

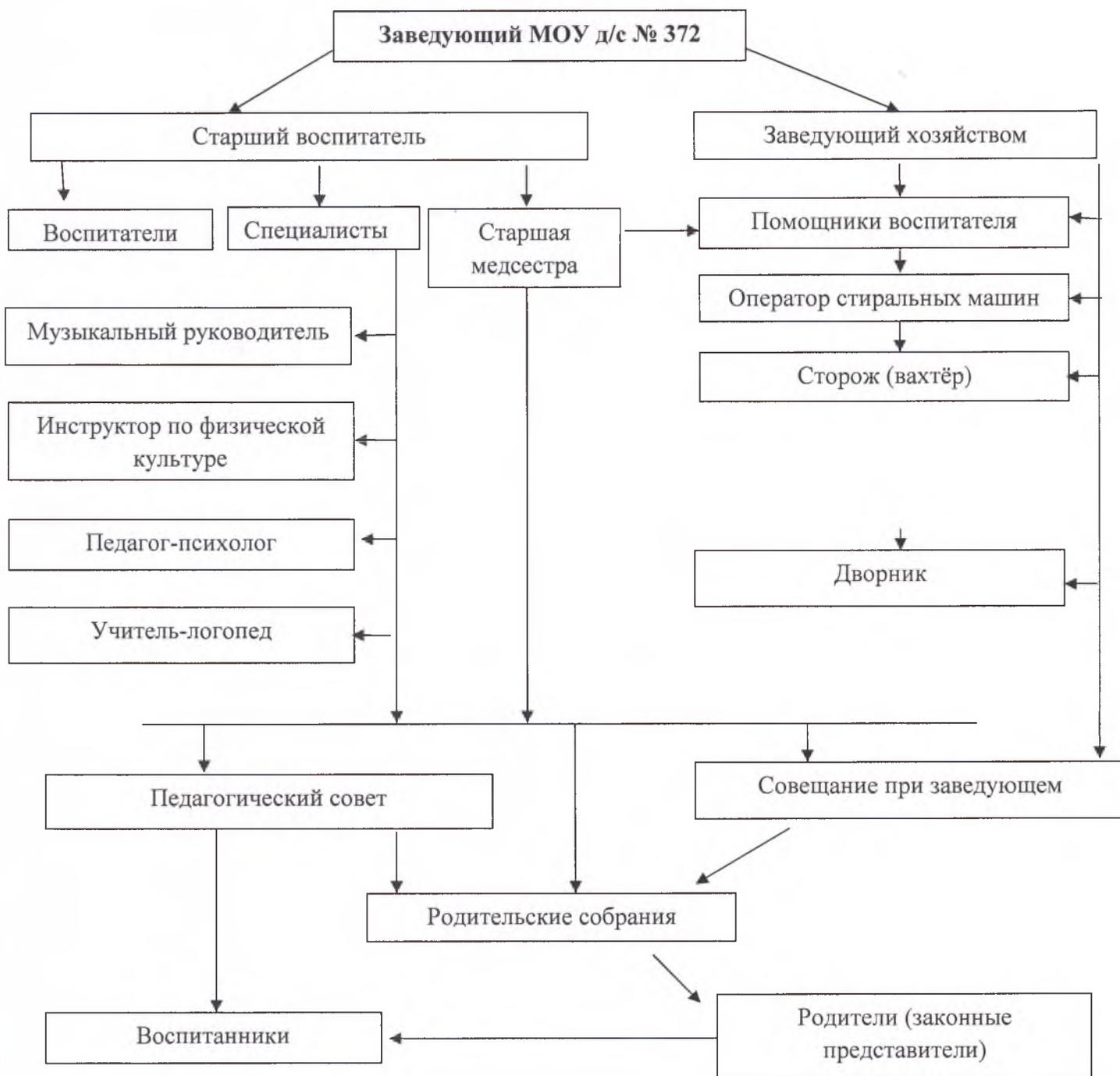
Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада (далее – Педагогический совет).

Деятельность Педагогического совета регламентируется настоящим Уставом.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада.

Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется настоящим Уставом.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Детского сада, укрепления связей между Детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении Детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности Детского сада. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом.



Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МОУ Детским садом, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, вовлечение в управление Детским садом общественности.

#### **4.2 Результативность и эффективность руководства и управления**

Управление Детским садом осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей.

Ежегодное планирование деятельности Детского сада по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией на основе анализа деятельности за предыдущий период. Перспективное планирование определяется основной образовательной программой.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля за организацией воспитательно-образовательного процесса, соблюдением режима дня, содержанием образовательного процесса, созданием безопасных и благоприятных условий для нахождения ребенка в детском саду, соблюдением санитарно-гигиенических условий, организацией питания

и другими направлениями работы Детского сада. Контроль помогает определить уровень и качество услуг, предоставляемых Детским садом.

Анализ деятельности Детского сада проводится на основе самоанализа работы, муниципального мониторинга. На основе анализа работы и результатов мониторинга принимаются управленческие решения по изменениям в деятельности Детского сада с целью повышения ее результативности и эффективности.

Таким образом, сформировавшаяся в Детском саду система управления позволяет обеспечивать результативность и эффективность деятельности Детского сада, выполнение поставленных целей и задач.

## **5. Условия реализации образовательной деятельности**

### **5.1 Использование материально-технической базы**

Правильно организованная развивающая среда, в которой живет ребенок, способствует его дальнейшему развитию. Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи.

МОУ Детский сад № 372 имеет два здания. Корпус № 1 расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, имеет 11 групповых помещений с игровыми, спальными комнатами, умывальными, раздевалками, блоком для мытья посуды. Корпус № 2 расположен также в двухэтажном отдельно стоящем здании, имеет 5 групповых помещений с игровыми, спальными комнатами, умывальными, раздевалками, блоком для мытья посуды. Кроме этого в обоих зданиях имеется оборудованный музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурная и изолятор, прачечная, пищеблок, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством. Помещения и участки детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территории обоих зданий ограждены металлическим забором по всему периметру (в исправном состоянии), имеются калитки и ворота. На территории детского сада оборудованы спортивные площадки и групповые участки для прогулок. На участках групп установлено игровое оборудование: прогулочные беседки, песочницы с крышками, столы, скамейки, турники, различные лесенки, емкости для воды. Спортивные площадки оборудованы необходимым спортивным оборудованием: щит для метания, волейбольная сетка, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, яма для прыжков в длину, нестандартное оборудование на равновесие. В наличии выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на свежем воздухе. Организация среды на прогулочных участках обеспечивает экологическое, познавательное и трудовое воспитание дошкольников.

Санитарно-гигиенические условия содержания помещений детского сада, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Оба здания Детского сада снабжены системами центрального отопления, водоснабжения, электричества и вентиляции. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном состоянии.

Воспитательно-образовательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-тематическими планами педагогов, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Методическое обеспечение педагогического процесса было регулярным (приобретение новинок методической литературы, ознакомление с нормативно-правовой документацией).

В течение года были приобретены новые игрушки для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры в каждую возрастную группу. Созданные в детском саду материально-технические условия обеспечивают комфортную среду детям, полноценное обучение и воспитание. Игровые во всех возрастных группах оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями, имеются столы для занятий и приема пищи, организованы места для свободной деятельности. Все центры пространственной предметно-развивающей среды расположены так, что дети имеют возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Предметно - развивающая среда ориентирована на зону ближайшего развития ребенка и предоставляет воспитанникам возможность свободно и самостоятельно моделировать среду,

действовать в ней. В группах в соответствии с возрастными особенностями оформлены сюжетно-ролевые центры (для девочек и мальчиков), имеется достаточное количество атрибутов, предметы-заместители.

В группах грамотно подобран развивающий игровой материал по познавательноречевому развитию дошкольников (речевые игры, игры на развитие логики, мыслительных операций, разнообразные схемы и модели), дидактический материал, развивающий материал (игры, ребусы, головоломки и т.д.), пособия для развития мелкой моторики, имеется материал для самостоятельного и совместного со взрослыми художественного творчества дошкольников, в каждой группе есть свое видение оформления выставок детских работ. В группах собран материал для индивидуальной работы, направленной на коррекцию и развитие познавательных способностей, имеются энциклопедии. В соответствии с возрастом детей оформлены книжные уголки. В экологических центрах ведется опытническая работа с объектами живой и не живой природы. Каждая группа, начиная со среднего дошкольного возраста, имеет мини-лаборатории, оснащенные приборами-помощниками: увеличительным стеклом, магнитом, сосудами-измерителями, песочными часами и т. д. Овладение детьми таким видом деятельности, как экспериментирование способствует формированию творчески развитой личности.

В каждой группе оборудованы физкультурно-оздоровительные уголки, в которых в достаточном количестве имеются мячи, кольцобросы, кегли, обручи, скакалки, тактильные коврики, атрибуты для подвижных игр, нестандартное физкультурное оборудование.

Для эмоциональной разгрузки детей в каждой группе выделено место для уединения, где имеются семейные альбомы, разнообразные коллекции, там ребенок на какое-то время может остаться один для размышлений или беседы с другом.

В родительских уголках размещается разнообразный информативный материал, который помогает родителям ответить на вопросы всестороннего развития и воспитания дошкольников. Родительские уголки соответствуют возрасту детей и интересам родителей, содержат информацию о ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, рекомендации узких специалистов, следует отметить постоянную сменяемость материала.

В детском саду имеется отдельный музыкальный зал, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для проведения занятий с детьми есть фортепиано, музыкальный центр с аудиокассетами и дисками, телевизор, компьютер, мультимедиа проектор, видеомagneтофон для просмотра отснятых утренников и праздников, набор больших портретов композиторов, много демонстрационного материала, картин, иллюстраций, имеется своя костюмерная, разнообразные музыкально-дидактические игры для развития ритмического восприятия и музыкальной памяти, на определение мажора и минора, тембра и определение звука по высоте. В музыкальном зале достаточное количество детских музыкальных инструментов (колокольчики, маракасы, бубны, ложки, треугольники и др.). Музыкальный зал оборудован целой стеной зеркал и имеет богатый материал для украшения и оформления к каждому празднику сменяемыми шторами и атрибутикой. Он всегда красив и элегантен.

В детском саду имеется также отдельный физкультурный зал, оформленный в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для проведения занятий с детьми в спортивном зале выделены двигательнo-игровая зона (для развития основных движений), зона спортивного оборудования (традиционного и нестандартного), зоны метания, прыжков, лазания (соответствующая разметка на полу и стенах зала, шведские стенки и др.). В коррекционно-профилактической зоне спортивного зала организуются упражнения на профилактику и развитие опорно-двигательного аппарата, по укреплению костно-мышечной системы с помощью использования нестандартного оборудования. Также в помещении оформлена зона релаксации, в которой созданы условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления (оздоровительно-профилактический пуфик, зрительные ориентиры). Спортивный зал оборудован магнитофоном, шведской стенкой, сеткой на окнах, гимнастическими скамейками, мячами, обручами, гимнастическим бревном, наклонными досками, индивидуальными ковриками и другим стандартным и нестандартным оборудованием. В течение года были приобретены новые маты, мягкие модули, дорожки для различных видов ходьбы и бега, тоннель.

В группах компенсирующей направленности создана особенная познавательноречевая среда. Большое внимание отводится работе над автоматизацией звуков, артикуляционной, пальчиковой и мимической гимнастике, развитию речевого дыхания. Поэтому в пространственной предметно-

развивающей среде этих групп расположен дополнительный речевой материал в соответствии с тематическим планированием, альбомы познавательного содержания, дидактические, речевые игры и пособия. Педагогами используются такие технологии как: психогимнастика М.И. Чистяковой, игровые технологии Т.Н. Волковской и Г.Х. Юсуповой, сказкотерапия Т.Д. Зенкевич-Евстегнеевой, мнемотехника Т.В. Волиновой, имаготерапия О.Н. Пахомовой. Вся коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Продолжая работу по повышению педагогической компетенции по совершенствованию предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО, а также стимулирования профессионального творчества и инновационной деятельности педагогов в 2016-2017 учебном году Детский сад принимал участие в конкурсах различного уровня: районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» в номинации «Лучший физкультурный зал» - 1 место, в номинации «Лучший развивающий центр» - 2 место, в номинации «Лучший музейный уголок в детском саду» - 2 место, в номинации «Лучшая дидактическая игра (игрушка)» - участие. Инструктор по физической культуре Буханцева Е.Г. презентовала пространственную среду физкультурного зала на городском дне открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Коллектив Детского сада занял 3 место в городском смотре-конкурсе праздничного оформления МОУ Волгограда к новогодним и рождественским праздникам «Новогодний Волгоград» в декабре 2016. В ноябре 2016 года – 3 место во всероссийском конкурсе на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды. В марте 2017 года – 1 место в международном профессиональном конкурсе для воспитателей «Мой любимый детский сад!» в номинации «Лучшая развивающая среда группы».

В течение учебного года для педагогов проводились консультации и семинары «Музыкальные уголки в группах, их роль в музыкальном развитии дошкольника», «Соблюдение принципов построения предметно-пространственной развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО».

Несмотря на всю проведенную работу в следующем учебном году необходимо продолжать планомерную работу по совершенствованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в части соответствия возрасту и интересам детей, разнообразия игрового и познавательного оборудования.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Все это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

За 2016 год значительно улучшена материальная база МОУ Детский сад № 372 за счёт бюджетных средств, средств, полученных от организации платных образовательных услуг, добровольных родительских пожертвований:

№ п/п	Наименование	Количество, шт.	Сумма, руб.	Источник финансирования
1	Формовочная обрезка деревьев		28000,00	внебюджет (пожертвования)
2	Игрушки	21	9050,00	внебюджет (платные услуги)
3	Шкаф для посуды	5	2900,00	внебюджет (пожертвования)
4	Стол для посуды	2	1100,00	внебюджет (пожертвования)
5	Шкаф для пособий	4	8500,00	внебюджет (пожертвования)
6	Мебель	10	4200,00	внебюджет (пожертвования)
7	Гардина	4	1200,00	внебюджет (пожертвования)
8	Ковер	2	6300,00	внебюджет (пожертвования)
9	Палас	1	2500,00	внебюджет (пожертвования)
10	Карниз	4	1800,00	внебюджет (пожертвования)
11	Информационный стенд	4	1400,00	внебюджет (пожертвования)
12	Стол детский регулируемый гр. 1-3	5	11000,00	внебюджет (платные услуги)
13	Стул детский регулируемый гр. 1-3	5	3100,00	внебюджет (платные услуги)
14	Шкаф для детской одежды 5-	1	6000,00	внебюджет (платные услуги)

	секционный)			
15	Шкаф для детской одежды 3-секционный)	1	3600,00	внебюджет (платные услуги)
16	Шкаф для детской одежды 2-секционный)	2	4800,00	внебюджет (платные услуги)
17	Шкаф для детской одежды 1-секционный)	1	1200,00	внебюджет (платные услуги)
18	Полотенечница (4 секции)	1	900,00	внебюджет (платные услуги)
19	Кровать детская	3	6600,00	внебюджет (платные услуги)
20	Кровать 3-х ярусная с тумбой	4	30000,00	внебюджет (платные услуги)
21	Горшечница на 24 ячейки	1	7000,00	внебюджет(платные услуги)
22	Малые формы для прогулочных участков	6	52000,00	бюджет
23	Косметический ремонт групповых помещений (№ 1. № 2, № 4) лестничного пролета		59000,00	внебюджет(пожертвования)
24	Покраска окон по периметру здания	270 м <sup>2</sup>	64000,00	внебюджет (пожертвования)
25	Замена пожарных шкафов	6	10200,00	внебюджет (платные услуги)
26	Моющие средства		158546,08	внебюджет (родительская плата, платные услуги)
ИТОГО			484896,08	

### ***5.2 Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой***

Предметно-пространственная развивающая среда МОУ Детского сада № 372 обеспечена учебно-методической, художественной литературой, дидактическими играми и наглядными пособиями. Необходимо продолжать работу по приобретению и замене игр, игрушек и методических пособий в соответствии с ФГОС ДО.

### ***5.3 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников***

#### ***Организация питания***

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников осуществляется по 20 дневному меню, разработанному с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13. Учитывает среднесуточные нормы питания в дошкольных организациях для детей с 1 до 3-х лет и с 3-х до 7 лет с 12-ти часовым пребыванием. Питание детей соответствует принципам щадящего питания, не содержит запрещенных блюд. Ежедневно в меню включены продукты: молоко, мясо, сметана, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, сливочное и растительное масло. Творог, рыба, сыр, яйцо включены в меню 2 раза в неделю. Пищеблок детского сада укомплектован современным технологическим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов.

Воспитатели и специалисты МОУ уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Исполнителем контракта по организации питания в МОУ Детском саду № 372 является ИП Стрельников А.В.

#### ***Медицинское обслуживание***

Обеспечивается врачом-педиатром из ГУЗ «Детская поликлиника № 3» и старшей медицинской сестрой находящейся в штате детского сада. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В МОУ Детском саду № 372 имеется медицинский кабинет, процедурная и изолятор (лицензия на медицинскую деятельность ЛО-34-01-002882 от 25.02.2016 г. серия ВО № 006295), заключен договор о медицинском обслуживании с ГУЗ «Детская поликлиника № 3» в соответствии с которым проводится периодическое профилактическое обследование детей

узкими специалистами поликлиники (эндокринолог, невролог, окулист, хирург, отоларинголог, дерматолог, ЭКГ, анализы), соблюдается национальный календарь прививок.

### **Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому актуальной остается задача по охране и укреплению здоровья дошкольников, формированию привычки к здоровому образу жизни. Плановое сохранение и развитие здоровья в условиях МОУ детского сада № 372 осуществляется по нескольким направлениям (профилактические мероприятия, обеспечение психологической безопасности личности ребенка, оздоровительная направленность образовательного процесса).

Под руководством старшей медицинской сестры Елфимовой Ирины Петровны воспитателями своевременно проводятся профилактические мероприятия: профилактика гриппа, ОРЗ. Регулярно проводится оздоровительная работа с часто болеющими детьми, воспитатели работают в соответствии с рекомендациями медицинского работника с использованием щадящего режима (длительный сон, уменьшение физических нагрузок во всех режимных моментах, размещение детей вдали от двери, окон) для леворуких создаются особые условия.

Также проводятся закаливающие процедуры (умывание лица и рук до локтя прохладной водой, взбадривающая гимнастика после сна, босохождение); ежедневные прогулки с проведением подвижных и спортивных игр.

Для повышения неспецифического иммунитета осуществляется витаминизация третьего блюда, оксалиновая мазь в нос. Проводится естественная витаминизация чесночно - луковые закуски во время эпидемии гриппа, изготовление чесночных бус и медальонов (фитонцидотерапия). 1 раз в квартал дети принимают кислородный коктейль.

В осенне-зимний период проводится кварцевание групповых помещений (в течение 2-х недель по плану).

Кроме этого сохранить здоровье детей позволяет правильно организованный оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок в течение дня, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации.

Ведется санитарно-просветительская работа: родительские собрания, беседы и консультации с педагогами и родителями, размещение на стендах, ширмах информации о средствах профилактики заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.

### **Анализ заболеваемости и посещаемости детей МОУ Детского сада № 372**

#### **Распределение детей по группам здоровья 2015– 2016 учебный год**

Группы здоровья	Количество детей	%
I группа	15	5,8%
II группа	237	91,1%
III группа	6	2,3%
Из общего количества – детей инвалидов	2	0,8%

#### **Динамика общей заболеваемости за 3 года**

	2014	2015	2016
Количество детей	255	266	264
Количество дней посещений одним ребенком за год	142,4	157,9	149,1
Дни, пропущенные по болезни	23705	2187	2780
Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	28,1	8,2	10,5
Количество случаев заболеваемости	688	299	349
Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний x 1000/ среднегодовую	2698,03	1124,06	1321,9

численность)			
Количество несчастных случаев	0	0	0
<b>На «Д» учете у специалистов</b>			
	-	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Окулист	-	2	1
ЛОР	-	-	-
Невропатолог	-	-	1
Дерматолог	-	3	-
Хирург	-	1	-
Педиатр	-	8	5
Фтизиатр	-	13	10
Кардиолог	-	2	1

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2014 году одним ребенком по болезни пропущено – 28 дней; в 2015 году – 8 дней; в 2016 году – 10 дней. В настоящее время (май 2017) МОУ Детский сад № 372 посещают 249 воспитанников из них с первой группой здоровья – 15 воспитанников, основная масса детей со второй группой здоровья – 228 детей, с третьей группой здоровья – 6 ребенка, с четвертой группой здоровья – 2 ребенка. Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников не показал в этом году положительную динамику: произошло небольшое увеличение пропущенных по болезни дней одним ребенком. Уменьшилась посещаемость детьми детского сада, незначительно повысилась заболеваемость на 1000. Это связано с увеличением количества случаев заболеваемости ветрянкой во всех возрастных группах детского сада в 2016 году.

#### ***Физическое развитие и оздоровление детей***

Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы являются:

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- развитие основных движений воспитанников;
- развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Для решения поставленных задач в МОУ Детском саду организована предметно-развивающая среда. Подбор оборудования физкультурного зала осуществлен с целью активизации двигательной активности детей, определен программными задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей, соответствует возрастным особенностям дошкольников, соответствует санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Оборудование спортивной площадки расширяет возможности использования упражнений детьми в различных видах двигательной деятельности. Полоса препятствий, оборудованная по периметру спортивной площадки (разновысокая перекладина, дуги для перешагивания и подлезаний, разновысокие бревна, гимнастическая стенка, дорожка из шин и др.) обеспечивает участие всех групп мышц и разнообразие основных видов движений.

Навесные щиты-мишени, установленные на регулируемых по высоте отдельных стойках, используются для выполнения упражнений метательного характера, способствуют развитию координации движений детей.

Для стимулирования самостоятельной двигательной активности в каждой группе оборудован уголок физического воспитания, оснащенный спортивным инвентарем с учетом возрастных особенностей детей. Для проведения профилактической, коррекционной работы воспитателями изготовлено нестандартное физкультурное оборудование, массажеры.

Образовательная деятельность детей осуществляется в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Организованную деятельность с детьми всех дошкольных групп проводит инструктор по физической культуре, который в системе использует различные формы двигательной активности детей: утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги.

Непосредственная образовательная двигательная деятельность проводится инструктором по физической культуре в физкультурном зале и на спортивной площадке в игровой форме, в форме круговой тренировки с использованием физкультурного оборудования, в форме игр-эстафет и игр-путешествий. Использование на занятиях игр и игровых упражнений с преобладанием основных видов движений (бег, прыжки) обеспечивает высокую моторную плотность занятия и способствует развитию общей выносливости.

Обучение детей основным видам движений проводится в форме увлекательной игровой деятельности в условиях соответствующей возрасту двигательной среды. Подбор форм и методов обучения осуществляется на диагностической основе с учетом физиологических особенностей, уровня физической подготовленности и состояния здоровья детей, в тесном контакте с медицинским персоналом, воспитателями групп, узкими специалистами, родителями. Физическая нагрузка варьируется в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, используются общеразвивающие упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные упражнения – стоя, сидя, лежа. Особое внимание уделяется детям, отстающим в физическом развитии. С целью вовлечения малоподвижных детей к участию в подвижных играх создаются игровые ситуации, подбираются сюжеты и распределяются роли, в зависимости от личностных особенностей детей. С детьми, имеющими отставание в физическом развитии, систематически проводится дифференцированная индивидуальная работа.

С целью определения характеристик двигательной активности детей, физиологической реакции детей на физическую нагрузку, регулярно проводится медико-педагогический контроль (хронометраж) физкультурных занятий.

В непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей педагогами регулярно используются физкультурные минутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Особое внимание уделяется проведению закаляющих мероприятий. В систему закаляющих мероприятий входят: четкая организация теплового и воздушного режима в помещении, рациональная одежда детей, обливание рук до локтя прохладной водой, циклические упражнения на открытом воздухе, босохождение, гимнастика после сна.

Воспитание здорового ребенка, приобщение их к занятиям физической культурой, формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни невозможно без участия родителей. В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем беседы, консультации для родителей, выступления специалистов на родительских собраниях, оформление информационных стендов по вопросам физического воспитания и оздоровления дошкольников. Родители оказывают помощь в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря для организации самостоятельной двигательной активности детей. Кроме этого родители совместно с детьми, принимают активное участие в различных формах спортивной деятельности (физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения, дни здоровья). Ежегодно семейные спортивные команды принимают участие в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», а детские команды в районных соревнованиях «Веселые старты» (участие в 2017 году).

### ***Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ***

В МОУ Детском саду № 372 создан психолого-медико-педагогический консилиум в целях обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и трудностями в обучении в условиях детского сада для определения дальнейшего образовательного маршрута данных детей.

Один раз в квартал проводились медико – педагогические совещания, где заслушивались результаты медико-педагогического контроля («Анализ адаптации вновь поступивших детей», «Итоги диагностики дошкольников», «Анализ заболеваемости за прошедший период», «Выявление детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении»).

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:
  - Закон РФ «Об образовании»;
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Семейный кодекс РФ;
  - Концепция дошкольного воспитания;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;  
Устав МОУ Детского сада и др.

- сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами МОУ Детского сада: администрация учреждения, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные работники, инструктор по физической культуре, медицинские работники и др.

#### **6. Качество подготовки выпускников**

Также в прошедшем учебном году коллектив уделял особое внимание обеспечению взаимодействия Детского сада, семьи и школы в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе посредством информационно-практической деятельности.

Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Интересными и эффективными оказались формы работы:

- экскурсии детей в школу (знакомство с помещениями школы (библиотека, класс, спортивный зал, спортивная площадка и т.д.);

- родительское собрание «Скоро в школу» (обозначение задач по подготовке детей к школьному обучению, знакомство с вариативными программами начального обучения в школе), консультация «Как подготовить ребенка к школе» (рекомендации по успешной адаптации детей к школе), «Готовность к школе. Что мы не понимаем?», «Воспитываем будущего школьника», «Как дошкольник становится школьником»;

- разработка буклетов «Первый раз в первый класс»

- дни открытых дверей в школах, тематическая выставка для родителей в группе «Готовность ребенка к школе».

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – все это дает стабильные положительные результаты готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

Анализ диагностики развития детей, поступающих в школу, показал хорошие результаты. Дети освоили основные разделы основной образовательной программы, что даёт возможность предположить качественную подготовку детей в нашем учреждении к дальнейшему обучению в школах города.

В 2016-2017 учебном году МОУ Детский сад № 372 выпустил в школу 70 воспитанников. Проведенная диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (май 2017 г) показала следующие результаты:

Уровень психологической готовности к школьному обучению	Количество детей	%
Высокий	40	57
Средний	28	40
Ниже среднего	2	3

#### **Итоги поступления в школы выпускников МОУ Детский сад № 372**

Всего выпускников	Общеобразовательные школы						
	Гимназия № 16	МОУ СШ № 3	МОУ СШ № 27	МОУ СШ № 61	МОУ СШ № 51	МОУ СШ № 88	Другие ОШ
70	26	17	1	2	2	3	19

Анализ диагностики развития детей, поступающих в школу, показал хорошие результаты. Дети освоили основные разделы основной образовательной программы, что даёт возможность предположить качественную подготовку детей в нашем учреждении к дальнейшему обучению в школах города. Итоговый анализ уровня психологической готовности к школе выявил положительную динамику.

## Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2016-2017 учебном году

<b>Районный уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Районный фестиваль-конкурс «Виват победителям!», апрель 2017	Урядов Максим (2 место) – педагог Закатова Е.А.; Кириянов Владислав (участие) – педагог Недилько Е.Н.; Отпущенникова Лиза (участие) – педагог Левинцова Е.Е.
2.	Районный фестиваль патриотической песни «Виктория», апрель 2017	Абысов Егор, Цыцпылина Анастасия, Жоголева Милания, Гусейнова Жасмин (2 место) – педагог Алтухова Е.А.
3.	Районный фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки», май 2017	Алтухов Дмитрий, Абысов Егор, Заволочкин Вадим, Белкин Евгений, Нагорный Егор, Наконечников Данила, Рокотянский Арсений (участие) – педагог Алтухова Е.А.
4.	Районная спартакиада «Веселые старты», май 2017	10 воспитанников (участие) – педагог Буханцева Е.Г.
<b>Городской уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка», декабрь 2016	Отпущенникова Лиза (победитель) – педагог Левинцова Е.Е.; Шемякина Ксения (участие) – педагог Закатова Е.А.; Ткачева Анна (участие) – педагог Сорокина О.В.; Хан Ксения (участие) – педагог Недилько Е.Н.; Шелегейко Мария (участие) – педагог Николаева А.А.; Мазурова Алиса (участие) – педагог Татаринова Н.В.
<b>Областной уровень. Межрегиональный уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Региональный творческий конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки», декабрь 2016	Карасева Лиза (участие) – педагог Махина А.В.; Федорова Валерия (участие) – педагог Мезина В.В.
2.	Областной конкурс детских рисунков «Энергосберегайка», апрель 2017	Киселева Виктория (участие) – педагог Сорокина О.В.; Калашников Тимофей (участие) – педагог Сорокина О.В.; Федорова Валерия (участие) – педагог Ульянова Н.В.; Рокотянский Арсений (участие) – педагог Ульянова Н.В.; Прохоренко Анастасия (участие) – педагог Лупашко Е.И.; Анисимов Тимофей (участие) – педагог Черкасова Ж.Ю.; Ткачева Анна (участие) – педагог Самсоник И.П.; Урядов Максим (участие) – педагог Закатова Е.А.; Сергиенко Даниил (участие) – педагог Светличная В.Е.; Литвинова Елизавета (участие) – педагог Светличная В.Е.; Абысов Егор (участие) – педагог Абысова А.И.; Найденков Максим (участие)
3.	Областной конкурс творческих работ «День защитника Отечества – 2017» в номинации «Поделка, рисунок, дошкольники»	Сергиенко Даниил (3 место) – педагог Светличная В.Е. Цахилев Георгий (2 место) – педагог Абрамова И.А.
<b>Всероссийский уровень</b>		
№ п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника или кол-во детей, результат
1.	Всероссийский творческий конкурс «Зазвенели листья золотые», сентябрь 2016	Ефремова Алла (1 место) – педагог Закатова Е.А.; Гордеева Ульяна (1 место) – педагог Недилько Е.Н.
2.	Всероссийский конкурс рисунков на свободную тему «Если видишь на картине...», октябрь 2016	Мазурова Алиса (2 место) – педагог Осипова О.В.
3.	Всероссийский творческий конкурс «В единстве наша сила», ноябрь 2016	Немцов Валерий (1 место) – педагог Ульянова Н.В.; Зайцева Анна (1 место) – педагог Мезина В.В.; Поляничко Яна (1 место) – педагог Огуречникова В.И.; Литвинова Лиза (1 место) – педагог Светличная В.Е.; Абысов Егор (1 место) – педагог Абысова А.И.; Цахилев Георгий (2 место) – педагог Абрамова И.А.; Шелегейко Мария (2 место) – педагог Николаева А.А.
4.	Всероссийский конкурс творческих работ «Фильм! Фильм! Фильм!», декабрь 2016	Шелегейко Мария (2 место) – педагог Николаева А.А.
5.	Всероссийский конкурс рисунков «Если видишь на картине...», декабрь 2016	Отпущенникова Елизавета (2 место) – педагог Левинцова Е.Е.
6.	Всероссийский творческий конкурс	Кусмарцева Ксения (1 место) – педагог Махина А.В.

	«Новогодняя сказка», январь 2017	
7.	Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебник Новый год», январь 2017	Трофименко Владимир (участие) – педагог Николаева А.А. Кусмарцева Ксения (2 место) – педагог Николаева А.А.; Карасева Елизавета (3 место) – педагог Николаева А.А.; Цыцылина Анастасия (участие) – педагог Николаева А.А.
8.	Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты» конкурсный тур «Зима-время чудес», январь 2017	Пономарева Каролина (2 место) – педагог Татаринова Н.В.
9.	Всероссийский творческий конкурс «Поздравление для папы», март 2017	Недилько Мирон (2 место) – педагог Холодкова И.А.
10.	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Подарочки для мамочки», март 2017	Тарабрина София (участие)- педагог Холодкова И.А.
11.	Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье и весна – 2017», март 2017	Немцов Валерий (2 место) – педагог Абрамова И.А. Литвинова Елизавета (2 место) – педагог Светличная В.Е.
12.	Всероссийский конкурс творческих работ «День рождения Снеговика», март 2017	Рахилова Виктория (3 место) – педагог Николаева А.А. Мишура Ярослава (участие) – педагог Светличная В.Е.
13.	Всероссийский фотоконкурс «Масленица идет, блин да мед несет», март 2017	Гордеева Ульяна (1 место) – педагог Сорокина О.В.
14.	Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея - 2017», апрель 2017	Кожевников Михаил (2 место) – педагог Абрамова И.А. Шишпаренок Арсений (2 место) – педагог Светличная В.Е.
<b>Международный уровень</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса, дата</b>	<b>ФИО участника или кол-во детей, результат</b>
1.	Международный конкурс фотографий «Летняя мозаика», сентябрь 2016	Бутенко Виктория (участие) – педагог Закатова Е.А.
2.	Международный детский творческий конкурс «Осень Золотая», ноябрь 2016	Цахилев Георгий (лауреат) – педагог Абрамова И.А.; Мишура Ярослава (участие) – педагог Ульянова Н.В.; Жоголева Милания (участие) – педагог Огуречникова В.И.; Федорова Валерия (участие) – педагог Мезина В.В.; Хауланова Милана (участие) – педагог Николаева А.А.; Литвинова Елизавета (участие) – педагог Светличная В.Е.; Евтушенко Максим (участие)- педагог Абысова А.И.; Урядов Максим (участие) – педагог Закатова Е.А.; Девяткина Ксения (участие) – педагог Недилько Е.Н.
3.	Международный конкурс рисунков к 90-летию книги Алана Милна «Винни-Пух», ноябрь 2016	Журавлев Александр (участие) – педагог Ульянова Н.В.; Немцов Валерий (участие) – педагог Светличная В.Е.; Шишпаренок Арсений (участие) – педагог Абрамова И.А.; Белкин Евгений (1 место) – педагог Мезина В.В.; Абысов Егор (3 место) – педагог Огуречникова В.И.; Цыцылина Анастасия (2 место) – педагог Николаева А.А.;
4.	Международный конкурс рисунков «Герои книги и кино», ноябрь 2016	Пальчунова Полина (1 место) – педагог Татаринова Н.В. Пономарева Каролина (3 место) – педагог Осипова О.В.
5.	Международный конкурс рисунков «Моя будущая профессия», ноябрь 2016	Князев Николай (участие) – педагог Татаринова Н.В.
6.	Международный конкурс поделок «Символ 2017 года», январь 2017	Кирюшкина Варвара (участие) – педагог Татаринова Н.В.
7.	Международный конкурс поделок «Символ года. Петушок – золотой гребешок», январь 2017	Хан Ксения (1 место) – педагог Осипова О.В.
8.	Международный конкурс рисунка «Я – художник», февраль 2017	Попов Кирилл (2 место) – педагог Николаева А.А.
9.	Международный детский творческий конкурс «СНЕГОВиКо» 2016/2017, февраль 2017	Михайлов Артем (участие) – педагог Николаева А.А.
10.	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Пластилиновые чудеса», февраль 2017	Кусмарцева Ксения (1 место) – педагог Николаева А.А.
11.	Международный конкурс рисунков «Я-художник», февраль 2017	Попов Кирилл (2 место) – педагог Николаева А.А.
12.	Международный творческий конкурс «Мой четвероногий усатый, полосатый, хвостатый друг», февраль 2017	Полубнева Антонина (1 место) – педагог Николаева А.А.
13.	Международный конкурс детских рисунков «Мой папа», посвященный Дню Защитника	Карасева Елизавета (1 место) – педагог Николаева А.А.

	Отечества, март 2017	
14.	Международный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Винни-Пух – главный персонаж», март 2017	Дубровский Владислав (2 место) – педагог Николаева А.А.
15.	Международный творческий конкурс «Я люблю мультфильмы», март 2017	Пиокова Татьяна (2 место) – педагог Махина А.В.
16.	Международный конкурс творческих работ «Мой папа – самый лучший», апрель 2017	Рокотянская Ольга (участие) – педагог Николаева А.А. Литвинова Елизавета (участие) – педагог Абрамова И.А. Мишура Ярослава (участие) – педагог Абрамова И.А. Сергиенко Даниил (участие) – педагог Абрамова И.А. Мишура Ярослава (3 место) – педагог Светличная В.Е. Кожевников Михаил (участие) – педагог Светличная В.Е. Цахилев Георгий (участие) – педагог Светличная В.Е. Журавлев Александр (участие) – педагог Светличная В.Е.
17.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Покормите птиц зимой», апрель 2017	Рахилова Виктория (участие) – педагог Николаева А.А.
18.	Международный конкурс изобразительного искусства «Природы пробуждение», апрель 2017	Шелегейко Мария (2 место) – педагог Николаева А.А.
19.	Международный конкурс рисунков «Герои книг, мультфильмов и кино», апрель 2017	Пальчунова Полина (1 место) – педагог Осипова О.В.
20.	Международный конкурс творческих работ «Весенняя капель», май 2017	Мишура Ярослава (3 место) – педагог Светличная В.Е. Цахилев Георгий (участие) – педагог Светличная В.Е. Сергиенко Даниил (участие) – педагог Светличная В.Е. Абысов Егор (участие) – педагог Абысова А.И. Кожевников Михаил (участие) – педагог Абрамова И.А. Литвинова Лиза (участие) – педагог Абрамова И.А.
21.	Международный творческий конкурс «Здоровым быть – в радости жить», май 2017	Куликов Михаил (1 место) – педагог Светличная В.Е. Животов Илья (1 место) – педагог Светличная В.Е.
22.	Международный конкурс рисунков и поделок «Весенний букет», май 2017	Отпущенникова Елизавета (2 место) – педагог Левинцова Е.Е.
23.	Международный конкурс рисунков и поделок «Пасхальная история», май 2017	Отпущенникова Елизавета (участие) – педагог Закатова Е.А. Шемякина Ксения (2 место) – педагог Левинцова Е.Е.
24.	Международный конкурс рисунков и поделок «Подарок ветерану», май 2017	Урядов Максим (1 место) – педагог Закатова Е.А. Жалнин Алексей (участие) – педагог Левинцова Е.Е.

### **7. Методическая работа**

Успех воспитания и обучения дошкольников, качество реализации основной образовательной программы во многом зависит от уровня педагогического мастерства педагогов, что в значительной степени определяется их квалификационной подготовкой, методической компетентности. Методическая работа в детском саду является важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов как основного ресурса обеспечения качества образовательных результатов.

Регламентация деятельности методической работы строится на основании Устава, основной образовательной программы детского сада, локальных актов: положений, приказов по основной деятельности.

Ведущей целью методического сопровождения образовательного процесса в МОУ является повышение качества и эффективности образовательного процесса посредством повышения квалификации и профессионального мастерства педагога, развития инновационного потенциала педагогического коллектива. Методическая работа представляет собой комплекс теоретических и практических взаимосвязанных мероприятий, основанных на достижениях науки, передового педагогического опыта.

Планирование методической деятельности осуществляется на основе результатов анализа работы за прошедший год, анализа результатов профессиональной деятельности педагогов. Методическое сопровождение ориентируется на решение выявленных проблем. При планировании учитываются современные изменения и тенденции государственной политики в

образовании, закрепленной в законах Российской Федерации «Об образовании», федеральной, городских программах развития образования, Концепции модернизации российского образования, национальном проекте «Образование». Управление качеством методического сопровождения осуществляется на диагностической основе.

В современных условиях роль методической деятельности значительно возросла в связи с необходимостью перехода к перспективным формам сотрудничества и партнерства в отношениях с коллегами, воспитанниками, родителями, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы образования.

Инновационные изменения отражаются в переходе педагогической позиции от позиции «слушатель» к позиции «активный участник - выступающий, обсуждающий, высказывающий мнение». В содержании мероприятий - актуализирован обмен опытом по реализации современных образовательных технологий, методических приемов повышения мотивации к познанию, технологических приемов формирования универсальных учебных действий.

Основные направления методической работы в МОУ Детском саду № 372:

1. В информационной деятельности:

- обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической и научно-методической литературы;
- информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования города, области, региона;
- информирование педагогов о современных комплексных, парциальных программах, педагогических технологиях;
- информирование педагогов об инновационных процессах в образовательных системах.

2. В диагностико-прогностической области:

- изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов, в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
- прогнозирование, планирование и организация обучения педагогических кадров, оперативное оказание информационной, консультативной методической помощи.

3. В области содержания образования:

- создание условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических технологий;
- методическое обеспечение введения нового содержания дошкольного образования.

4. В области повышения квалификации:

- обеспечение лично-ориентированной стратегии, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
- выявление, систематизация и распространение позитивного педагогического опыта.

Методическая работа детского сада представлена в следующих формах:

- тематические педсоветы;
- консультации;
- презентации;
- семинары, семинары-практикумы, тренинги;
- творческие мастерские;
- мастер-классы;
- школа молодого педагога, наставничество;
- конкурсы профессионального мастерства;
- творческие конкурсы, конкурсы методических разработок;
- работа педагогов по темам самообразования;
- индивидуальные беседы по организации и проведению занятий;
- открытые занятия, взаимопосещение, анализ занятий;
- тематические недели;
- педагогический мониторинг;
- курсовая переподготовка и аттестация,

- изучение и обобщение педагогического опыта.

Профессиональное развитие педагога дошкольного учреждения – это длительный процесс, целью которого является формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. В этом ему может помочь подборка материалов, характеризующая уровень его квалификации и содержащая основные направления профессионального роста – «Портфолио педагога».

Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги стремятся участвовать во всех внутрисадовых формах методической работы, в общегородских конкурсах, акциях, праздниках, являются членами оргкомитетов и жюри районных конкурсов, фестивалей и соревнований.

В планировании методической работы следует:

- организовать аттестацию на соответствие занимаемой должности в соответствии с планом аттестации на 2017-2018 учебный год

- обеспечить методическое сопровождение аттестации на квалификационные категории

- обеспечить более интенсивное пополнение методического кабинета методической литературой, наглядными пособиями

- осуществлять методическое сопровождение конкурсной деятельности, привлекать педагогов к участию в конкурсах различного уровня, в том числе конкурсах методических разработок.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, под руководством и контролем методической службы удалось решить годовые задачи и добиться качественных результатов.

#### **8. Общие выводы и предложения**

Таким образом, деятельность коллектива МОУ Детский сад № 372 в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы по выполнению годового плана дошкольного учреждения, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и родителей воспитанников Детского сада.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей и педагогов – участников различных конкурсов, выставок, фестивалей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют, что в Детском саду созданы условия для познавательно – речевого, физкультурно-оздоровительного, художественно – эстетического развития.

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения выделяет следующие проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в новом учебном году:

1. Продолжать работу над освоением комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в детском саду с учетом ФГОС ДО.

2. Продолжать работу над повышением уровня профессионального мастерства педагогов по профилактике и снижению заболеваемости детей, посредством организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни.

3. Продолжать работу по созданию условий осуществления образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО.

#### **7. Заключение. Перспективы и планы развития.**

##### **Цель работы учреждения на 2017-2018 учебный год:**

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Направления работы:

- Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий и методик.

- Реализация основной образовательной программы МОУ Детский сад № 372. Совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей.

- Стимулирование педагогического мастерства по внедрению современных педагогических и информационных технологий с целью совершенствования у дошкольников познавательно-речевой активности.

По повышению профессионального мастерства педагогического коллектива планируется участие в мероприятиях района, посещение районных методических объединений, выезды на курсы повышения квалификации. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Детского сада № 372 Тракторозаводского района Волгограда протокол № 1 от 31.08.2017 года.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	360
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	316
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	360/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/6,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/3,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11/3,0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/55,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/55,0%

	педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18/45,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18/45,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/30,0%
1.8.1	Высшая	4/10,0%
1.8.2	Первая	8/20,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10/25,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/27,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/22,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40/360
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	209,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да